

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика природопользования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составили: д.г.н., профессор Онищенко В.В.

Рецензент: к.г.н., доцент Дега Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  _____ Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «ГИС в экологии и природопользовании»	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
8.1. Основная литература:.....	25
8.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	27
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономика природопользования

Целью дисциплины является выработка системного представления о взаимодействии окружающей природной среды и социально - экономической сфер жизни человека, проблемах этого взаимодействия и способах разрешения как с точки зрения категорий экономической теории, так и практики управления природопользованием в России и за рубежом.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение основных концептуальных подходов, объясняющих механизмы взаимодействия экономической системы и окружающей среды, а также проблем и инструментов эколого-экономического регулирования;
- рассмотрение концепции устойчивого эколого-экономического развития и проблем экологизации экономики;
- изучение взаимосвязей и противоречий между экономической системой и окружающей средой, экономических функций окружающей среды;
- анализ экономических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов;
- определение экономической ценности природных ресурсов и услуг окружающей среды;
- изучение основных принципов и инструментов современной эколого-экономической политики, ее международных аспектов и экономических механизмов решения глобальных и трансграничных экологических проблем;
- анализ экологической ситуации в Карачаево-Черкесской республике, стратегических направлений и инструментов национальной экологической политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i></p> <p>методологические подходы к исследованиям в области экономики природопользования; взаимодействие экономики и окружающей природной среды с учетом социально-политических влияний и последствий; современное состояние эколого-экономического знания;</p> <p>основные проблемы, исследуемые экономикой природопользования, и степень их разработанности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать степень изученности эколого-экономических проблем на основе обзора существующих публикаций; реализовывать решения, принятые в разных ситуациях с учетом особенностей экономики природопользования, с учетом отечественного и</p>

		<p>зарубежного опыта в данной области.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками оценки вариантов решения проблем эколого-экономических взаимодействий с учетом существующих теоретических и институциональных ограничений;</p> <p>способностью выделять особенности различных ситуаций природопользования (отраслевых, региональных и т. д.) и учитывать их в анализе и принятии решений;</p> <p>практикой формулирования собственной позиции относительно проблем эколого-экономического взаимодействия.</p>
ОПК-6	<p>владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>теоретические подходы в оценке эффективности природоохранных мероприятий;</p> <p>правовую базу эколого-экономического обоснования хозяйственных решений;</p> <p>стратегию управления качеством окружающей среды;</p> <p>принципы экономического поведения хозяйствующих субъектов в условиях природоохранного регулирования и мотивации формирования активной позиции в решении экологических проблем;</p> <p>современный уровень дискуссии об ограниченности ресурсов и динамике ресурсопользования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>прогнозировать развитие ситуации при анализе эколого-экономических проблем;</p> <p>рассчитывать оптимальный уровень загрязнения; оценивать преимущества и ограничения различных способов решения проблемы внешних эффектов;</p> <p>оценивать стоимость экологических благ и величину экономического ущерба от загрязнения; анализировать результаты эколого-экономического обоснования хозяйственных проектов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>знаниями закономерностей взаимодействия общества и природы; особенностями и экономическим механизмом рационального использования и охраны природных ресурсов;</p> <p>методологическим аппаратом экономической теории, применяемой при решении проблем взаимодействия экономики и окружающей среды</p>
ПК-18	<p>владением знаниями в области теоретических основ геохимии и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Основные положения геохимических и физико-географически исследований окружающей</p>

	<p>геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>среды; способы и средства получения, хранения и обработки информации и современные достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в области геохимии ландшафтов; роль экономики природопользования в отображении природно-антропогенных систем.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ориентироваться в организации и планировании производственной деятельности в условиях рационального природопользования; самостоятельно работать с эмпирическими данными при геоэкологической оценке природно-территориальных комплексов; делать практические выводы и обобщения; моделировать естественные и антропогенные ситуации в процессе природопользования; распознавать, анализировать и корректировать управление природопользованием для устойчивого развития.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками внедрения передового опыта рационального природопользования; навыками создания цифровых моделей и отображения эколого-географической динамики природно-антропогенных систем; методикой геохимического и физико-географического анализа природно-антропогенных объектов для социально-экономической оценки эксплуатации природных ресурсов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 (Б1) и реализуется в рамках базовой части Б1.17

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1.Б.17.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике, основам экологического менеджмента и аудита, охране окружающей природной среды, основам отраслевого и регионального природопользования, нормированию загрязнения окружающей среды в объеме обще профессиональной образовательной программы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

курс «Экономика природопользования» необходим для успешного освоения дисциплин «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Охрана окружающей среды», «Экологический мониторинг», «Техногенные системы и экологический риск», «Глобальные проблемы природопользования». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовая работа		
Консультация (экзамен)		
Контрольная работа		
Контроль в период сессии		4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	Введение в курс. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства	12	4	2	-	6
2	Экономический механизм и эколого-	12	4	2	-	6

	правовой инструментарий рационального природопользования и охраны окружающей среды					
3	Экономическая оценка природных ресурсов и загрязнения окружающей среды	12	4	2	-	6
4	Экономический ущерб и механизм платежей за загрязнение окружающей среды	12	4	2	-	6
5	Экономическое стимулирование природоохранной деятельности	10	2	2	-	6
6	Эффективность инвестиций в природоохранную среду в условиях рыночных отношений	16	8	2	-	6
7	Функционально- стоимостной анализ в решении природоохранных задач	12	4	2	-	6
8	Общие подходы управления качеством окружающей природной среды	10	2	2	-	6
9	Основные принципы и инструменты экологической политики КЧР	12	4	2	-	6
Итого		108	36	18	-	54

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Самост. работа	Контроль
			Лек	Пр/сем.	Лаб		
1	Введение в курс. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства	12	2			10	
2	Экономический механизм и эколога-правовой	12		2		10	

	инструментарий рационального природопользования и охраны окружающей среды						
3	Экономическая оценка природных ресурсов и загрязнения окружающей среды	12	2			10	
4	Экономический ущерб и механизм платежей за загрязнение окружающей среды	12		2		10	
5	Экономическое стимулирование природоохранной деятельности	12		2		10	
6	Эффективность инвестиций в природоохранную среду в условиях рыночных отношений	11				11	
7	Функционально-стоимостной анализ в решении природоохранных задач	13				11	2
8	Общие подходы управления качеством окружающей природной среды	11				11	
9	Основные принципы и инструменты экологической политики КЧР	13				11	2
Итого		108	4	6		94	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения практических и семинарских занятий по дисциплине «Экономика природопользования» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика природопользования» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре экологии и природопользования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие № 1 «Введение в курс»	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие № 2 «Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства» Мини-лекция	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа № 1 «Экономическая система и окружающая среда: взаимосвязь и противоречия. Концепция устойчивого»	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №3 «Эколого-правовой инструмент рационального природопользования и охраны окружающей среды»	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №4 «Проблемы природопользования и научно-технический прогресс» Мозговой штурм	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа № 2 «Экологические издержки и экономический оптимум пользования окружающей средой»	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №5 «Экономический механизм рационального использования природных ресурсов»	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №6 «Плата за природные ресурсы» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа №3 «Теория внешних эффектов в экономике природопользования»	1 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №7 «Основы экологического нормирования и анализа структуры выбросов предприятий»	1 этап
ОК-3	Лекционное занятие №8	1 этап

ОПК-6 ПК-18	«Экономический ущерб от загрязнения природной среды» Мини-лекция	
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа № 4 «Качество окружающей среды как общественное благо» Моделирование производственных процессов и ситуаций	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №9 «Планирование экономического стимулирования природоохранной деятельности»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа № 5 «Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность природоохранной деятельности» Моделирование производственных процессов и ситуаций	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №10 «Экономическое поведение предприятия. Принятие инвестиционных решений»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №11 «Критерии оценки и отбора инвестиционных экологических проектов»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №12 «Внутренняя норма доходности» Мозговой штурм	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №13 «Критерий оценки и отбора инвестиционного экологического проекта при денежном потоке затрат»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа № 6 «Макроэкономические аспекты экономики природопользования»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №15 «Функционально-стоимостной анализ экологических программ»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа № 7 «Основные принципы и инструменты экологической политики»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №16 «Управление природопользованием»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа № 8 «Загрязнение окружающей среды и его регулирование»	2 этап
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №17 «Основные принципы и инструменты экологической политики» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	2 этап
ОК-3 ОПК-6	Лекционное занятие №18 «Критерии оценки инструментов экологической	2 этап

ПК-18	политики»	
ОК-3 ОПК-6 ПК-18	Практическая работа № 9 «Международные аспекты экономики природопользования и экологической политики» Коллективное решение творческих задач»	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не</p>

<p>продemonстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Экономическая теория и экономика природопользования: основные понятия и их трактовка.
2. Учет природного фактора в экономике.
3. Модели экономики и трансформация взглядов на отношения общества и природы.
4. Теория В.И. Вернадского о коэволюции общества и природы и ее значение для развития современных концепций природопользования.
5. Социально-экологические ограничения экономического роста (по материалам докладов Римскому клубу).

6. Экономический рост и экономическое развитие в современных концепциях устойчивости хозяйства.
7. Экономические аспекты устойчивого развития.
8. Эколого-экономические приоритеты устойчивого развития.
9. Взаимозаменяемость факторов производства при устойчивом развитии: возможности и пределы.
10. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
11. Этапы перехода России к устойчивому развитию и их содержание, цели, задачи.
12. Экономическая проблема интернализации экстерналий и ее отражение в природопользовании.
13. Экологизация экономики и ее переориентация на конечные результаты.
14. Природоемкость конечной продукции как критерий перехода к устойчивому развитию.
15. Динамика природоемкости и производных от нее показателей в России и ее причины.
16. Проблемы определения экономической ценности природы.
17. Учет природного фактора в показателях экономического развития.
18. Принципы построения национальных счетов с учетом природного фактора.
19. Рыночные подходы к определению экономической ценности природы.
20. Научно-технический прогресс, как фактор влияния на рациональное природопользование.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Каковы методы и задачи изучения курса «экономика природопользования»?
2. Охарактеризуй модель управления биоэкономической системой.
3. Чем отличаются "отходная", "малоотходная" и практически "безотходная" технологии?
4. Какие нормы права имеют наибольшее значение в регулировании природоохранных проблем?

5. Каковы проблемы природопользования и научно-технического прогресса?
6. Какие основные подходы к экономической оценке природных ресурсов и установление платы за их использование вы знаете?
7. Охарактеризуйте затратную и рентную концепции экономической оценки земельных ресурсов.
8. Какие существуют типы воспроизводства естественного плодородия?
9. Что такое ассимиляционный потенциал (поглощающая способность, отходоёмкость) территории и какова его экономическая оценка?
10. Каковы основные принципы системы платежей за пользование природными ресурсами?
11. Как рассчитываются платы за загрязнение?
12. Назовите основные группы нормативов качества окружающей природной среды.
13. Какие показатели применяются при экологическом нормировании на предприятиях?
14. Дайте анализ структуры промышленных выбросов в городе (регионе).
15. Принципы и методические основы формирования источников финансирования региональных (городских) экологических программ.
16. В чем заключается сущность метода стоимостного анализа.
17. Дайте основные понятия экономического ущерба окружающей среде от загрязнения
18. Как определяется оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды?
19. Как определить эколого-экономический ущерб, причиняемый сельскому хозяйству?
20. Экономический механизм платежей за загрязнение окружающей среды.
21. Определение платы за выбросы от стационарных источников загрязнения.
22. Определение платы за загрязнение окружающей среды от передвижных источников загрязнения.
23. Определение платы за размещение отходов.
24. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
25. Экономическая мотивация природопользователей в условиях платы за загрязнение ОС.
26. Охарактеризуйте основные понятия принятия инвестиционных решений.
27. Дайте анализ инвестиционных проектов.
28. По каким критериям оцениваются и отбираются инвестиционные проекты?
29. Что понимается под чистым приведенным доходом?
30. Как рассчитать индекс рентабельности
31. Как рассчитываются финансовые профили и период окупаемости?
32. Какие существуют критерии оценки и отбора инвестиционного экологического проекта при денежном потоке затрат?
33. Дайте основные понятия функционально-стоимостного анализа.
34. Опишите основные этапы построения функционально-стоимостной модели.
35. Как проводится функционально-стоимостный анализ экологических программ?
36. Особенности выбора технологии как объекта ФСА на основе морфологического анализа.
37. Административные методы управления природоохранной деятельностью.
38. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
39. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью.
40. Как рассчитать учет инфляции в оценках эффективности инвестиционных проектов?

оценка «зачтено»выставляется если студенту полностью раскрывает проблему, содержащуюся в вопросе, в теоретическом аспекте; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа; речь грамотна, используется профессиональная лексика; демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

оценка «не зачтено»выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Экономика природопользования»

Контролируемая компетенция ОК-3

1 Задание

Природный ресурс это:

- 1.основа производства
- 2.основа экономики
3. отделяемая часть природы
- 4.не отделяемая часть природы
- 5.отделяемая часть среды

2 Задание

Природопользование это наука о:

1. взаимоотношениях человека и природы
2. взаимоотношениях общества и природы
- 3.взаимоотношениях человека и окружающей среды
- 4.взаимоотношениях общества и окружающей среды

3 Задание

Природная среда это:

1. не отделяемое завершённое экологическое единство
2. отделяемое не завершённое экологическое единство
3. всё, что окружает человека
4. всё, что окружает общество
5. совокупность взаимодействующих экосистем

4 Задание

Экосистема это:

1. окружающая антропогенная среда
2. окружающая природная среда
3. совокупность биотопов и биоценозов
4. ландшафты

5 Задание

Экология это наука о:

1. животных
2. растениях
3. животных и растениях
4. нашем доме

6 Задание

Объектом природопользования является:

1. экосистемы
2. биотопы
3. природные ресурсы
4. окружающая природная среда

5. окружающая среда

7 Задание

Основной принцип, отвечающий рациональному природопользованию, базируется на:

1. законе динамического равновесия
2. биотическом разнообразии
3. платности природопользования
4. законе «Об охране окружающей среды»

8 Задание

Субъекты природопользования:

1. предприниматели
2. бизнесмены
3. физические лица
4. юридические лица

9 Задание

Орган управления экобезопасностью, лесными, водными ресурсами и недрами в РФ является:

1. министерство по чрезвычайным ситуациям
2. министерство здравоохранения и социального развития
3. министерство природных ресурсов и экологии
4. министерство внешней торговли

10 Задание

Искусство управления природопользованием это баланс:

1. между потребностью и воспроизводством ресурсов
2. между потребностью в качестве среды и её воспроизводством
3. между затратами и прибылью предприятия
4. между шансами и рисками предприятия

11 Задание

Экономика природопользования это наука:

1. об управлении природопользованием
2. об управлении природопользованием экономическими методами
3. об использовании природных ресурсов для удовлетворения экономических потребностей общества
4. об управлении природной окружающей средой

12 Задание

Законодательство, базирующееся в основном на Конституции, законе об охране окружающей среды, экологической экспертизе это:

1. природоресурсное право
2. природоохрнительное право
3. экологическое право
4. гражданское право
5. природресурсное и экологическое право

13 Задание

Две составные части природопользования это:

1. экономика и финансы
2. прибыль и затраты
3. ресурсы и среда
4. риски и шансы

14 Задание

Упущенная выгода в природопользовании это коэффициент, учитывающий:

1. эффект капиталовложений в природопользование
2. затраты на природоохранные мероприятия
3. коэффициент использования оборудования

4. амортизационные отчисления

15 Задание

Природная рента выступает в форме:

1. земельной ренты
2. лесной ренты
3. воздушной ренты
4. экологической ренты
5. бонусов

16 Задание

Дефицитные природные ресурсы в России:

1. бентонитовая глина
2. нефть
3. газ
4. хром
4. водные ресурсы

17 Задание

Обеспеченность природными ресурсами это:

1. время исчерпаемости ресурсов при существующих темпах потребления
2. время не исчерпаемости ресурсов при существующих темпах потребления
3. время исчерпаемости разведанных запасов при существующих темпах потребления
4. активные запасы

18 Задание.

Платежи за недропользование:

1. бонусы
2. ройалти
3. ренталсы
4. плата за геологическую информацию
5. плата за не предоставление геологической информации

19 Задание

Сроки пользования участками недр:

1. могут быть без ограничения срока
2. устанавливаются на определённый срок
3. определяются пользователем недр
4. определяется муниципалитетом
5. определяется субъектом РФ

20 Задание

Природные ресурсы бесплатного пользования:

1. биотические
2. лесные
3. общераспространённые
4. все природные ресурсы платные

21 Задание

Место России в мире по запасам пресных вод:

1. первое
2. второе
3. пятое
4. одиннадцатое

22 Задание

Величина дифференцированной земельной ренты не зависит от:

1. удалённости участка земли от потребителя сельхозпродукции
2. наличия трудовых ресурсов по обработке земли
3. наличия водных ресурсов
4. наличия энергии

23 Задание

Платежи за пользование лесным фондом взимаются в виде:

1. лесного налога
2. лесной подати
3. арендной платы
4. платы за кубометр заготовленной древесины

Контролируемая компетенция ОПК-6

1 Задание

Сбалансированное природопользование это баланс между:

1. платежами и расходами на природопользованием
2. потребностью в ресурсах и их приростом
3. между темпами потребления и воспроизводства природных ресурсов
4. между темпами потребления и воспроизводства ресурсов и качества среды

2 Задание

Природные ресурсы, выполняющие оздоровительную функцию относятся к ресурсам:

1. общего пользования
2. особого пользования
3. рекреационным ресурсам
4. особо охраняемым территориям и объектам

3 Задание

Органы общей компетенции в управлении природопользованием в РФ:

1. Министерство природных ресурсов и экологии
2. Президент РФ
3. Председатель правительства
4. Федеральное собрание РФ

4 Задание

Контроль за соблюдением государственных стандартов и нормативов относится к формам управления природопользования:

1. организационным
2. правовым
3. технологическим
4. финансово-экономическим
5. административным

5 Задание

Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного пользования это:

1. собственники земельных участков
2. землепользователи
3. землевладельцы
4. арендаторы земельных участков

6 Задание

Подземные воды являются объектом природопользования и регламентируются:

1. водным кодексом
2. лесным кодексом
3. земельным кодексом
4. законом о недрах

7 Задание

Право водопользования осуществляется на основании:

1. договора
2. лицензии
3. соглашения

- 4.разрешения
- 5.постановления органов государственной власти

8 Задание

Право недропользования осуществляется на основании:

1. концессионного договора
2. лицензии
3. соглашения
4. разрешения
5. постановления органов государственной власти

9 Задание

Право частной собственности распространяется на:

1. недра
2. водные ресурсы
3. земельные ресурсы
4. атмосферный воздух
5. биотические ресурсы

10 Задание

Добытые ресурсы из недр могут выступать:

1. исключительно в частной собственности
2. исключительно в государственной собственности
3. в собственности иностранных граждан
4. в любой форме собственности

11 Задание

Природоохранные мероприятия в природопользовании это:

1. риск недополучения прибыли
2. только затраты
3. шансы получить дополнительную прибыль
4. шансы не получить прибыль вообще
5. обязанность платить за загрязнение окружающей среды

12 Задание

Относительная экономическая эффективность природопользования:

1. сумма эффектов от использования природных ресурсов и природоохранных мероприятий
2. эффект от использования природных ресурсов
3. образуется за вычетом затрат на природоохранные мероприятия
4. не зависит от затрат на природоохранные мероприятия

13 Задание

Законодательные акты, стимулирующие поступление в бюджет поступления основных средств от природных ресурсов:

1. налоговый кодекс
2. таможенный кодекс
3. закон о недрах
4. закон о животном мире
5. воздушный кодекс

14 Задание

Экстерналии в природопользовании это:

1. внешний эффект
2. внутренний эффект
3. промежуточный эффект
4. эффект от природоохранных мероприятий

15 Задание

Рента это:

1. доход, не зависящий от результатов предпринимательской деятельности
2. доход, зависящий от результатов предпринимательской деятельности
3. платёж за пользование природным ресурсом
4. платёж за загрязнение окружающей среды

16 Задание

Непротиворечивость целей экономики и природопользования состоит в том, чтобы окупались:

1. затраты на экологию
2. затраты на природные ресурсы
3. затраты на природные ресурсы и экологию
4. затраты на новое оборудование
5. Затраты на управление природопользованием

17 Задание

Экономическая эффективность природопользования это эффект, получаемый от использования:

1. природных ресурсов
2. природных ресурсов и природоохранных мероприятий
3. природоохранных мероприятий
4. новых существующих технологий производства
5. стандартных технологий производства

18 Задание

Платность природопользования в экономике природопользования это:

1. ответственность
2. обязанность
3. стимул
4. право

Контролируемая компетенция ПК-18

1 Задание

Устойчивое развитие — это состояние общества, в котором:

1. наблюдается устойчивый рост экономики
2. наблюдается устойчивый социально-экономический рост
3. темпы экономического роста соответствуют темпам воспроизводства природных ресурсов и качества среды
4. темпы экономического роста опережают темпы воспроизводства качества среды

2 Задание

Сведения, документы, характеризующие категорию, правовой режим качество земель это:

1. земельный фонд
2. земельный кадастр
3. землеустройство
4. земельный реестр

3 Задание

Совокупность всех категорий земель это:

1. земельный фонд
2. земельный кадастр
3. землеустройство
4. земельный реестр

4 Задание

Группа лесов, относящаяся к категории средозащитной:

1. первая
2. вторая
3. первая и частично вторая

4. третья

5 *Задание*

Водные объекты могут находиться в частной собственности:

1. озеро

2. пруд

3. старица речная

4. обводнённый карьер

5. источник подземных вод

6 *Задание*

Право пользования участками недр осуществляется на основе:

1. конкурсов

2. тендеров

3. аукционов

4. заявления

7 *Задание*

Первичное и вторичное право природопользования это:

1. право по характеру природопользования

2. по форме природопользования

3. по целям природопользования

4. по субъектам права природопользования

5. распоряжения

8 *Задание*

Цена земли может выступать в форме:

1. монопольной цены

2. дифференциальной земельной ренты

3. ставки земельного налога

4. арендной платы

5. кадастровой цены

9 *Задание*

Формула $\mathcal{E}_p = \Pi_y + D$ расчёта:

1. экономического результата от природоохранных мероприятий

2. относительной экономической эффективности природопользования

3. рентабельности предприятия-природопользователя

4. экономического эффекта от предотвращённого ущерба среде

5. ущерба от сокращений сельхозугодий

10 *Задание*

Формула $\frac{K_2 - K_1}{C_2 - C_1}$ расчёта :

1. относительной экономической эффективности природопользования

2. абсолютной экономической эффективности природопользования

3. рентабельности природопользования

4. ущерба от природопользования

11 *Задание*

Контроль за соблюдением норм и лимитов в природопользовании относится к управлению:

1. технологическому

2. правовому

3. административному

4. экономическому

12 *Задание*

Дефицитные природные ресурсы в России:

1. алюминий
2. марганец
3. железо
4. медь
5. цирконий

13 Задание

Национальное богатство недр это:

1. запасы разведанных полезных ископаемых
2. природные ресурсы
3. совокупная стоимость всех активов (нефинансовых и финансовых) в рыночных ценах
4. стоимость разведанных запасов в недрах

14 Задание

Доля природной ренты в налоговых поступлениях в РФ:

1. составляет основу бюджета
2. мала по сравнению с налогом на труд
3. близка к налогам за труд
4. превышает НДС

15 Задание

Существующие механизмы управления природопользованием:

1. экономические, правовые, административные, финансовые
2. экономические и финансовые
3. только правовые
4. исключительно административные
5. финансовые и административные

16 Задание

Ассимиляционный потенциал это:

1. способность природы восстанавливать свои качества без вмешательства человека
2. способность природы восстанавливать свои качества с учетом вмешательства человека
3. норма состояния окружающей среды
4. учёт затрат на воспроизводство ресурсов и среды

17 Задание

Современная экологическая парадигма:

1. антропоцентризм
2. биосфероцентризм
3. геоцентризм
4. гелиоцентризм
5. устойчивое развитие

18 Задание

Не входят в понятие водный объект:

1. осадки
2. туман
3. подземные источники
5. болота
4. коммунальные стоки

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для

оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к

		оценкой «хорошо».-	получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Колесников, С. И. Экономика природопользования : учебное пособие / С. И. Колесников, М. А. Кутровский. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0761-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556234>

2. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852>

3. Шимова, О. С. Экономика природопользования: учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456664>

4. Давыдова, И. Ю. Экономика природопользования : учебно-методическое пособие / И. Ю. Давыдова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-88006-938-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164532>

8.2. Дополнительная литература:

1. Экономика природопользования: учебное пособие / составители: Г.Е. Мекуш, А. В. Антонова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-8353-2452-1. URL: <https://e.lanbook.com/book/134332>

2. Самылина, В. Г. Экономика природопользования : учебное пособие / В. Г. Самылина, О. Г. Моронова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 171 с. — ISBN 978-5-87851-704-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171275>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика природопользования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Экономика природопользования» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Экономика природопользования» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд.16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2.Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023